

**3. Dispositif prévisionnel  
présentant les objectifs visés par l'école sur les trois années 2019-2022  
en fonction des 3 axes du Projet de Territoire :**

**AXE 1 : Assurer la MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX sur tous les Cycles, en liaison avec l'organisation de l'enseignement du CATALAN.**

**OBJECTIF GÉNÉRAL 1 : AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LECTURE**

**État des lieux et constats :**

Une part importante des élèves arrivant du CP, a un niveau de compréhension en-deçà de 50% de réussite.

Le niveau de fluence en lecture orale, reste faible (avec de grandes disparités)

Comment lutter contre la dispersion des acquis du CP durant la grande période de rupture que représentent les vacances d'été ?

Comment réussir à ancrer plus solidement les acquis, afin de ne pas être amenés à y revenir en début d'année suivante (en particulier du CP au CE1)

L'accès à la conscience du code orthographique semble prématuré : il nous paraît nécessaire d'accomplir la connaissance du code alphabétique et du principe syllabique avant.

En CP : se focaliser sur la phonologie et non sur le codage orthographique, afin de conforter, vérifier, rassurer (mémorisation des sons et des correspondances grapho-phonétiques)

L'acquisition d'une plus grande fluence combinée à un lexique plus vaste, n'amène pas systématiquement à une plus grande maîtrise du sens.

Comment vérifier que les acquis d'un jour sont vraiment ancrés et assimilés ?

Difficultés rencontrées en expression écrite : manque d'idées + manque d'outils (travail en amont)

Développer le plus souvent possible, une pédagogie du traitement de l'erreur : erreur d'analyse et/ou de stratégie (dans l'étude de problèmes) ; dictées négociées ; travail du « phonétiquement correct »...

Insister sur la mise en place des « parcours » tout au long de la scolarité primaire.

Prendre en compte les erreurs qui pourraient être induites par l'usage du catalan (rôle du multilinguisme), mais aussi les points d'appui.

Optimiser le fonctionnement de l'enseignement du catalan, pour que les 2 groupes d'une même classe puissent être pris en charge simultanément, afin de libérer l'enseignant et permettre des prises en charges par groupe de niveau/besoin, vers les EBP des autres classes.

Développer les dispositifs de travail en petits groupes pour les élèves (ne pas se limiter à du travail individuel)

En cycle 3 : développer une plus grande compréhension fine (au 2<sup>nd</sup> ou au 3<sup>ème</sup> degré ; travail sur les inférences...)

**OBJECTIFS OPÉRATIONNELS**

**Cycle 1 :**

- Développer la conscience phonologique
- Comprendre des textes écrits : constituer et enrichir une culture littéraire

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>MISE EN OEUVRE</b>
- Développer la conscience phonologique	- Programmation de cycle qui s'appuie sur le document : "Comment définir une progression en phonologie ?" de Cindy DUVAL CPC Vittel
- Comprendre des textes écrits : constituer et enrichir une culture littéraire	- Choix des albums à adapter au contexte "FRANÇAIS, langue de scolarisation" : ne pas "viser trop haut" et sélectionner les albums pour un objectif particulier Exemples : pour améliorer la syntaxe, albums à structure répétitive ; - Pour enrichir un champ lexical particulier, albums ayant un thème spécifique Voir LISTE - Utilisation des blogs de classe pour avoir une version oralisée des albums étudiés en classe

- La mémoire des albums étudiés figure dans le CAHIER DE FRANÇAIS qui suit l'enfant de la TPS à la GS et part régulièrement à la maison

**Cycle 2 :**

- Assurer le lien entre Lire et Écrire.
- Travailler simultanément dans les deux directions majeures : fluence et compréhension.

**Mise en œuvre :** Projet « Je lis / J'écoute » : sous forme d'ateliers, les élèves d'une classe lisent des textes préparés aux élèves d'une autre classe, 2 fois par mois.

Bibliothèque : 30 minutes par semaine

Fréquentation de la bibliothèque de classe / bibliothèque d'école / bibliothèque communale.

**Cycle 3 :**

- Elaborer, sur la base du DELF Prime, un diplôme de Langue Française à l'oral et à l'écrit.

**Mise en œuvre :** Projet « Je lis / J'écoute » : sous forme d'ateliers, les élèves d'une classe lisent des textes préparés aux élèves d'une autre classe, 2 fois par mois.

Fréquentation de la bibliothèque de classe / bibliothèque d'école / bibliothèque communale.

**OBJECTIF GÉNÉRAL 2 : AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES DANS LES TROIS CYCLES**

**OBJECTIFS OPÉRATIONNELS**

- S'engager dans la résolution de problèmes en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en faisant des essais.
- Savoir traduire en expression mathématique (nombre, opérations...) une expression littérale...développer la pensée algébrique.
- Traitement de l'erreur : expliquer sa procédure, savoir expliquer sa démarche, ...
- Développer l'utilisation et la manipulation dans les procédures de numération.

**- Cycle 1 :**

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN OEUVRE
- Construire de façon solide la découverte des premiers nombres	- En PS et en MS surtout, il faut s'assurer que les premières quantités et nombres sont solidement acquises, avant d'aller plus loin Voir <u>Premiers pas vers les maths</u> de Rémi Brissiaud
- Accompagner la rupture qui existe entre des situations concrètes vécues par l'enfant et des situations plus abstraites	- Tout au long du cycle 1 : travail d'ateliers de manipulation, jeux de logique, ateliers en autonomie, situations concrètes de vie de classe Voir <u>Découvrir le monde avec les mathématiques</u> de Dominique Valentin - Dès la MS, introduction des jeux de questions/réponses et jeux d'intrus pour aborder en fin de GS du travail sur fiches résolution de problèmes simples et illustrées type Primaths, IUFM Auvergne,...

**- Cycle 2 et 3 : Situation type « Boîte jaune » puis généralisation sur les autres problèmes**

**AXE 2 : Développer la MAÎTRISE DE LA LANGUE ORALE en contexte de français langue de scolarisation.**

## État des lieux et constats :

Difficulté de faire mémoriser le lexique

Le vocabulaire stagne, se perd ou a du mal à se développer car il n'est pas ou peu réutilisé.

Conforter l'acquisition des structures de la langue

Renforcer le temps de parole en français de chaque élève.

La syntaxe reste approximative en maternelle, malgré les corrections systématiques des enseignants

Mise en place d'un programme de maîtrise du français à l'oral, et ne jamais se satisfaire de formulations erronées ou incorrectes

En maternelle : il ne peut y avoir d'apprentissage sans plaisir et sans sécurité affective, la motricité reste à la base du développement cognitif

Prise en compte des avantages du contexte multilingue et du catalan en particulier, mais il a ses limites : les élèves parlent « globalement » en mélangeant plusieurs langues ou plusieurs syntaxes...avec une exigence de qualité insuffisante.

### **OBJECTIF GÉNÉRAL : ENRICHIR LE VOCABULAIRE EN LE STRUCTURANT, ET AMÉLIORER LA SYNTAXE**

#### **OBJECTIFS OPÉRATIONNELS**

##### Cycle 1 :

- Développer le capital lexical des élèves, en réception et en production, dans le langage en situation.
- Développer la mémoire lexicale (mots) et la mémoire sémantique (sens des mots),
- Améliorer la syntaxe en situation de locution
- En PS et MS : savoir nommer, désigner, dans les différents domaines d'apprentissage.
- Optimiser l'usage du français dès la MS
- Avoir de plus grandes exigences qualitatives pour éviter le « baragouinage »
- En GS : savoir décrire, raconter, relater, dans les différents domaines d'apprentissage
- Utilisation du Cahier de français (« J'apprends la langue française »), inclus dans le parcours littéraire jusqu'à la fin de la scolarité primaire
- Participation des maternelles à des ateliers contes menés par des élèves de l'élémentaire et/ou à la Bibliothèque municipale

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN OEUVRE	
- Privilégier au maximum l'usage du français en classe	- Dès la MS, les élèves sont incités à parler français en classe, y compris dans leurs échanges entre pairs	- La synthèse de tout ce travail de maîtrise de la langue française figure dans le CAHIER DE FRANÇAIS qui suit l'enfant de la TPS à la GS et part régulièrement à la maison
- Développer le capital lexical en réception et en production, la mémoire lexicale (capital-mots) et la mémoire sémantique (sens des mots)	- Mise en place de dispositifs en petits groupes pour des pratiques langagières structurées et ritualisées (utilisation des temps de catalan et sieste des TPS-PS, si possible)	- Projet phare THÉÂTRE en maternelle (de la TPS à la GS) : développement du plaisir de se mettre en scène et de la confiance en soi, amélioration de l'élocution, mémorisation et réinvestissement du vocabulaire et de la syntaxe
- Améliorer la syntaxe en situation de locution ; avoir de plus grandes exigences qualitatives pour éviter "le baragouinage"	- Progression de cycle 1 en vocabulaire et en syntaxe (Voir : Progressions et document "Outil d'aide à la programmation des actes de langage et des automatismes de langue")	

##### Cycle 2 :

- Développer des formes variées du discours : raconter, décrire, expliquer, questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...
- Construire un carnet de mots, en prolongement du cahier de français de maternelle
- Savoir mémoriser et réinvestir des mots nouveaux (y compris en situation d'écriture ou de jeux)
- Établir une continuité inter-cycles, en utilisant des supports variés (Vocapic ; outils numériques, Naramus ; mots croisés...)

- Multiplier et varier les entrées par rapport à l'approche des mots, et du vocabulaire.
- Utiliser l'outil numérique (blog de classe) comme support à l'amélioration de l'oral : lectures, récitations, communications aux parents...
- Développer l'activité théâtrale (GS au CM2)
- Développer l'activité de récitation, et participer à des concours (CE2)
- Pratiquer le chant chorale
- Participation des maternelles à des ateliers contes menés par des élèves de l'élémentaire et/ou à la Bibliothèque municipale
- Ateliers bibliothèque, 30 minutes par semaine

### Cycle 3 :

- Elaborer, sur la base du DELF Prime, un diplôme de Langue Française à l'oral et à l'écrit.
- Participation des maternelles à des ateliers contes menés par des élèves de l'élémentaire et/ou à la Bibliothèque municipale

**AXE 3 : l'école, lieu de CITOYENNETÉ, de CULTURE et d'ÉMANCIPATION  
(en lien avec l'enseignement du CATALAN)**

### → CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

Domaine du Socle : formation de la personne et du citoyen

- Participation de classes de C 2 et C 3 à des projets en catalan : Sécurité routière ; AFPS...
- Consell dels Infants (CM2, collaboration formation andorrane et Comú)
- Parcours culturel : théâtre, musique, danse, arts visuels...

**Objectif général 1 : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT EN FAVEUR DE L'ENVIRONNEMENT**

**1 ) Partenariat Comú de La Massana, dans le cadre du travail autour du Parc del Comapedrosa :**

- Connaître, c'est protéger : la faune, la flore, les milieux
- Activités sur le terrain / dans la classe (ateliers de découverte)

**Objectif opérationnel Cycle 2 et 3 : Découvrir la faune et la flore des Pyrénées**

#### - Mise en œuvre :

- 1 atelier de découverte au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>ème</sup> trimestres, avec intervention en classe d'un technicien du Parc (activités autour de la faune et de la flore du Parc)
- 1 sortie de terrain au 3<sup>ème</sup> trimestre, en s'orientant plus sur la découverte du milieu, sa fragilité et les moyens de le préserver.
- Organiser 1 randonnée éco-citoyenne de nettoyage et de ramassage des déchets (Journée nature), à PAL (partenariat télécabines / Fournisseurs de gants et de sacs poubelles) en Avril/Mai et/ou Septembre/Octobre.

**2 ) Eco-citoyenneté dans l'école : Économiser l'énergie pour éviter le gaspillage**

Agir sur les différentes énergies dont nous disposons, afin de prendre conscience de leur caractère épuisable : le chauffage – la lumière – l'eau

Responsabiliser, ce n'est pas culpabiliser : c'est éduquer.

Informers les parents pour qu'ils apportent leur contribution, sous la forme d'une continuité éducative école / maison

**Objectif opérationnel C 1 : Utiliser l'eau d'une façon raisonnée et économe aux toilettes et pour se laver les mains.**

**Objectif opérationnel C 2 : actions de sensibilisation en faveur des économies d'énergie dans l'école :**

Éteindre la lumière dès qu'on quitte un lieu (cohérence avec l'éclairage extérieur de l'école : services du Govern)

Fermer les pièces chauffées, et ne pas disperser la chaleur inutilement (cohérence avec les services du Govern ; pouvoir intervenir sur les thermostats des radiateurs)

Veiller à ne pas gaspiller l'eau du robinet

Utiliser les toilettes d'une façon raisonnée : utilisation du papier toilette, tirer systématiquement la chasse d'eau, puis se laver les mains...

Solliciter tous les adultes (école, parents...) afin d'assurer la plus grande efficacité et cohérence du dispositif

**Objectif opérationnel C 3 : Multiplier les actions en faveur de l'environnement et du développement de l'écocitoyenneté.**

- Mise en place d'une signalétique élaborée par les élèves, en faveur de l'eau, de la lumière et du chauffage, afin d'inciter aux économies, et d'éviter le gaspillage ; repérer tous les endroits de l'école où cette signalétique doit être placée (en plus de l'application des objectifs du Cycle 2)
- Être vigilant pour éviter les gaspillages lors des goûters de l'APA : éviter les quantités excessives / utiliser des gobelets recyclés ou réutilisables / réutiliser les plateaux cartonnés pour leur donner une deuxième vie (en arts plastique par exemple)
- Être vigilants sur la limitation des emballages, grâce à l'utilisation de boîtes individuelles de goûters.
- Avoir le réflexe de tri des emballages, et utiliser les containers de tri d'une façon raisonnée
- Solliciter le Govern pour la mise en place de containers de tri (en partenariat avec l'Aula Taller), ainsi que la présence de la collecte mobile à l'extérieur de l'école, et les récupérateurs de piles et de cartouches.

**Dispositifs spécifiques d'évaluation :**

- Mise en place et respect de la signalétique (évaluation)
- Evaluation des dispositifs lors de chaque Conseil des Elèves
- Rapport des délégués sur l'efficacité des dispositifs, et les améliorations à apporter

## **Objectif général 2 : DECOUVRIR LES CULTURES DU MONDE A L'ECOLE**

→ **Objectif opérationnel tous Cycles :**

Eduquer à la différence et à la tolérance ; découvrir la richesse des cultures du monde à partir des diverses nationalités et origines présentes dans l'école

- **Mise en œuvre :**

- **En Maternelle, des classes multi-âges, comme préalable à l'ouverture aux cultures du monde,** des avantages notables (éducation à la différence et à la connaissance de l'autre) pour tous les élèves MAIS les enseignants doivent rester vigilants en respectant le rythme et les besoins de chacun, notamment des plus jeunes ou des moins matures.

**ATTENTION :** Ce dispositif reste profitable dans des classes dont les effectifs ne sont pas trop importants.

- **Aux Cycles 2 et 3 :**

**1<sup>er</sup> Trimestre :** lister toutes les cultures et origines présentes dans chaque classe (demande directe aux élèves)

**2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestre :** A chaque trimestre une culture ou un pays est mis en valeur :

- C2 et C3 : travail transversal de Découverte du Monde pour situer le pays, connaître son drapeau, sa langue...
- Partenariat éventuel de l'APA : chaque trimestre, un repas thématique (en relation avec le pays ou la culture étudiés) est proposé aux enfants.
- Une programmation pluriannuelle est nécessaire pour éviter les redondances, et couvrir un maximum de cultures, en cohérence avec le parcours culturel.
- Les parents concernés par la culture ou le pays concerné, sont contactés pour envisager toute forme d'intervention à l'école : ateliers, découverte, témoignages, interviews, lectures de contes...

## **Objectif général 3 : MISE EN PLACE DU CONSEIL DES ELEVES DE L'ECOLE**

→ **Objectif opérationnel Cycles 2 et 3 :** Développer une culture citoyenne et responsable. Prendre conscience du rôle de chacun dans un fonctionnement collectif : développer une citoyenneté participative.

**Mise en œuvre au Cycles 2 et 3 (+ GS éventuellement) :**

- Développer le « débat hebdomadaire citoyen » sur le « vivre-ensemble »

- Elire dans chaque classe 1 représentant (« Conseiller ») qui parlera au nom des élèves
- Réunir 1 fois tous les 2 mois (ou 1 fois par trimestre) le Conseil, pour débattre des améliorations à apporter à la vie de l'école : le directeur + 1 enseignant + 1 délégué de chaque classe (GS à CM2)
- Faire réfléchir l'ensemble des élèves sur le rôle de ce Conseil : à quels problèmes peut-il répondre ? Améliorations de la vie scolaire / organisation événementielles...
- Donner des missions : orienter sur la mise en place des objectifs de l'éco-citoyenneté dans l'école.

<b>4. Cadres de validation</b>
--------------------------------

Validation de Monsieur le Délégué à l'enseignement français en Andorre le :
--

Date et signature de la directrice, du directeur :
--

Présenté en conseil d'école le :            novembre 2019
---